



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 5 от « 22» июня 2020 г.  
Председатель ПЦК  Минина Л.Б./

«Утверждаю»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
 Гаффарова С.М./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
специальность: 49.02.01 Физическая культура

Казань, 2020г

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **49.02.01 Физическая культура**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Якимова О.А., преподаватель иностранного языка, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин № 5 от « 22» июня 2020 г.

Председатель ПЦК  /Л.Б. Минина/

Утверждена на заседании ОМС № 7 от «23» июня 2020г.

Председатель ОМС  Гаффарова С.М./

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык» .....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	7
Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Содержание учебной дисциплины .....	8
Тематическое планирование .....	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык» .....	22
Рекомендуемая литература .....	23

## Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## Общая характеристика учебной дисциплины

### «Английский язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой

страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной

профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в



литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

### **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования: ОУД.03.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **•личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом

мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**•метанпредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**•предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с

носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **Содержание учебной дисциплины**

### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.  
Искусство и культура.

*Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

*Профессионально ориентированное содержание*

*Практические занятия*

Новости и средства массовой информации. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Языки и литература.

*Ролевые игры*

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.  
Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

## Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Максимальная нагрузка	176 часов
Аудиторная нагрузка	117 часов
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	59 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальное кол-во часов	Часы самостоятельной работы	Количество часов, организационная форма занятий			Характеристика основных видов деятельности учащихся	Уровень освоения
				Всего аудиторных	Лекционные	Практические		
1	2	3		4	5	6	7	8
1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессии и специальностей СПО	1
2.	<b>Раздел 1. Знакомство и приветствие</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>				
3.	<b>1.1</b> Особенности формы знакомства в английском языке	1		1			Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор. Использовать адекватные	2



							эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	
4.	<b>1.2</b> Глагол to be: спряжение глагола в настоящем времени	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.	2
5.	<b>1.3</b> Лексика по теме «Внешность»: название частей тела и описательные прилагательные); Конструкция have got / has got	2	1	1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2
6.	<b>Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу</b>	1		1				

7.	<b>Раздел 2. Семья и семейные отношения</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>				
8.	<b>2.1</b> Лексика по теме «Семья и родственные отношения»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2
9.	<b>2.2</b> Количественные и порядковые числительные	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2
10.	<b>2.3</b> Местоимения и притяжательные местоимения	1		1			Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте	2
11.	<b>2.4</b> Притяжательный падеж существительных	1		1				2
12.	<b>2.5</b> Указательные местоимения This / These	1		1				2
13.	<b>2.6</b> Лексика по теме «Профессии»	2	1	1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2

14.	<b>2.7</b> Развитие монологической речи по теме «Семья»	4	3	1			Подготовить выступление с использованием технических средств.	
15.	<b>Раздел 3. Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>				
16.	<b>3.1</b> Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2
17.	<b>3.2</b> Лексика по теме «Цвета»	1		1			Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2
18.	<b>3.3</b> Лексика по теме «Дом, мебель»	2	1	1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2
19.	<b>3.4</b> Предлоги места	1		1			Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте	2

20.	<b>3.5</b> Конструкция There is / There are	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2
21.	<b>3.6</b> Употребление some, any, a lot of	1		1				2
22.	<b>3.7</b> Проект-презентация по теме «Моя квартира»	4	3	1			Подготовить выступление с использованием технических средств.	
23.	<b>Раздел 4. Хобби, досуг</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>				
24.	<b>4.1</b> Лексика по теме «Хобби»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2
25.	<b>4.2</b> Герундий Конструкции I like / I enjoy / I love / I hate; Инфинитив Оборот be going to	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2
26.	<b>4.3</b> Время: правила чтения. Наречия	2	1	1				2
27.	<b>4.4</b> Present Simple: образование и случаи употребления. Слова-маркеры	3	2	1				2

28.	<b>4.5</b> Лексическая тема «Распорядок дня»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2
29.	<b>4.6</b> Развитие монологической речи по теме «Распорядок дня»	2	1	1			Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	2
30.	<b>Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу</b>	1		1				
31.	<b>Раздел 5. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>				
32.	<b>5.1</b> Лексика по теме «Виды спорта и спортивная экипировка»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2

33.	<b>5.2</b> Употребление глаголов do / play / go с видами спорта	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2
34.	<b>5.3</b> Причастие I	1		1				2
35.	<b>5.4</b> Развитие монологической речи – комментирование матча	1		1			Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	2
36.	<b>5.5</b> Present Simple: вопросительные предложения (общий, альтернативный, разделительный и специальные вопросы)	3	2	1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2
37.	<b>5.6</b> Развитие восприятия речи на слух: интервью спортсменов	1		1			Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	1
38.	<b>5.7 Проект:</b> Спортивные мероприятия и чемпионаты разных стран	3	2	1			Подготовить выступление с использованием технических средств.	

39.	<b>Раздел 6. Описание местоположения объекта</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>				
40.	<b>6.1</b> Повелительное наклонение	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2
41.	<b>6.2</b> Предлоги направления	1		1			Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте	2
42.	<b>6.3</b> Лексика по теме «Объекты в городе»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2
43.	<b>6.4</b> Составление маршрутов – работа с картой	1		1			Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	2
44.	<b>6.5</b> Косвенная речь – просьбы, приказы	2	1	1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2
45.	<b>6.6</b> Развитие диалогической речи по	1		1			Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор.	2

	теме «Как пройти...»						Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	
46.	<b>6.7 Проект:</b> составление маршрутов для гостей Казани	3	2	1			Составить буклет или брошюру; презентовать с использованием технических средств	
47.	<b>Раздел 7.</b> <b>Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>				
48.	<b>7.1</b> Лексика по теме «Магазины»; Речевой этикет. Модальные глаголы в этикетных формулах	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера.	2



49.	<b>7.2</b> Лексика по теме «Одежда и аксессуары»	2	1	1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2
50.	<b>7.3</b> Развитие монологической речи по теме «Описание человека. Одежда»	3	2	1			Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	2
51.	<b>7.4</b> Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Сравнительные слова и обороты	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2
52.	<b>7.5</b> Причастие II	1		1				2
53.	<b>7.6</b> Развитие диалогической речи по теме «В магазине»	2	1	1			Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания	2

						(развернутые реплики) в диалогической речи	
54.	<b>Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу</b>	1		1			
55.	<b>Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>			
56.	<b>8.1</b> Лексика по теме «Продукты питания»	1		1		Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2
57.	<b>8.2</b> Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few	1		1		Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	1
58.	<b>8.3</b> Речевой этикет «За столом». Формулы вежливости	1		1		Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	2
59.	<b>8.4</b> Проект (презентации): традиционные блюда и	3	2	1		Готовить текст презентации с использованием технических средств.	

	обычаи приема пищи в разных стран							
60.	<b>8.5</b> Развитие монологической речи по теме «Рецепт»	1		1			Составлять несложные рецепты приготовления блюд.	2
61.	<b>8.6</b> Развитие диалогической речи по теме «В ресторане»	1		1			Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	2
62.	<b>8.7</b> Проект: «Открытие ресторана»	3	2	1			Подготовить выступление с использованием технических средств. Составить буклет, брошюру	
63.	<b>Раздел 9. Новости и средства массовой информации. Реклама</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>				
64.	<b>9.1</b> Лексика по теме «СМИ»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов,	2

							предназначенных для продуктивного усвоения	
65.	<b>9.2</b> Правильные и неправильные глаголы. 3 формы неправильных глаголов	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2
66.	<b>9.3</b> Past Simple: образование и случаи употребления. Слова-маркеры	2	1	1				2
67.	<b>9.4</b> Работа с аутентичным материалом (статьи из газет и журналов)	1		1			Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	1
68.	<b>9.5</b> Особенности написания статей	1		1			Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста	1
69.	<b>9.6</b> Развитие восприятия речи на слух: работа с аутентичными видеозаписями «Новости»	1		1			Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	1

70.	<b>9.7</b> Проект: История создания газет и журналов / радио / телевидения / интернета	3	2	1			Подготовить выступление с использованием технических средств.	
71.	<b>Раздел 10. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>				
72.	<b>10.1</b> Лексика по теме «Реклама»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2
73.	<b>10.2</b> Слоганы	1		1			Полно и точно понимать содержание текста. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	1
74.	<b>10.3</b> Особенности составления рекламных листовок и объявлений	1		1			Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения	1
75.	<b>10.4</b> Развитие восприятия речи на слух: просмотр	1		1			Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Составлять рекламные	1

	видеороликов						объявления.	
76.	<b>10.5</b> Согласование времен. Косвенная речь (общие представления)	2	1	1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2
77.	<b>10.6</b> Развитие монологической речи: пересказ объявлений и рекламных видеороликов с использованием косвенной речи	1		1			Составлять рекламные объявления.	2
78.	<b>10.7</b> Проект: составление рекламы колледжа	3	2	1			Составить рекламные объявления. Составить буклет, брошюру	
79.	<b>Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>				
80.	<b>11.1</b> Лексика по теме «Государство»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2

81.	<b>11.2</b> Национальные символы России – описание, значение	1		1			Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	2
82.	<b>11.3</b> Развитие восприятия речи на слух: «Государственное и политическое устройство России»	1		1				2
83.	<b>11.4</b> Present Simple Passive: образование и случаи употребления	2	1	1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2
84.	<b>11.5</b> Past Simple Passive: образование и случаи употребления	2	1	1				2
85.	<b>11.6</b> Развитие монологической речи по теме «Россия»	1		1			Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	2
86.	<b>11.7</b> Проект: значимые события в истории Российского государства	2	1	1			Подготовить выступление с использованием технических средств.	
87.	<b>Раздел 12. Англоговорящие страны</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>				
88.	<b>12.1</b> Великобритания: символы и особенности	1		1			Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы,	1
89.	<b>12.2</b> Лондон:	1		1				1

	достопримечательности						схемы, графика.	
90.	<b>12.3</b> США – символы и особенности страны	1		1				1
91.	<b>12.4</b> Вашингтон: достопримечательности	1		1				1
92.	<b>12.5</b> Канада – символы и особенности	1		1				1
93.	<b>12.6</b> Австралия – символы и особенности страны	1		1				1
94.	Проект: викторина по странам изучаемого языка	4	3	1			Подготовить викторины / кроссворды / задания по теме	
95.	<b>Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>				
96.	<b>13.1</b> Праздники и традиции России	1		1			Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Полно и точно понимать содержание текста. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое	1
97.	<b>13.2</b> Русские народные сказки	2	1	1				1
98.	<b>13.3</b> Праздники и традиции Великобритании	1		1				1
99.	<b>13.4</b> Английские пословицы и поговорки	2	1	1				1



100.	<b>13.5</b> Праздники и традиции США	1		1			отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.	1
101.	<b>13.6</b> Аналоги русских и англоязычных праздников	1		1				1
102.	<b>13.7</b> Разработка сценариев праздников англоговорящих стран	3	2	1			Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий	
103.	<b>Раздел 14. Экскурсии и путешествия</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>				
104.	<b>14.1</b> Лексика по теме «Средства передвижения». Употребление предлогов by, on	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2
105.	<b>14.2</b> Развитие диалогической речи по темам «Бронирование экскурсии / билета / номера в отеле», «В аэропорту»; заполнение анкеты при подаче документов на визу	2	1	1			Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор. Использовать адекватные	2

							эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	
106.	<b>14.3</b> Future Simple: образование и случаи употребления. Слова-маркеры	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2
107.	<b>14.4</b> Лексика по теме «Погода». Составление прогноза погоды	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2
108.	<b>14.5</b> Условные предложения: правила образования и случаи употребления	2	1	1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2
109.	<b>14.6</b> Развитие диалогической речи по теме «Путешествия» с	1		1			Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор. Использовать адекватные	2

	использованием условных предложений						эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	
110.	<b>14.7</b> Проект: составление экскурсии по русскому городу / городу англоязычной страны	3	2	1			Подготовить выступление с использованием технических средств. Составлять буклет, брошюру	
111.	<b>Раздел 15. Искусство и культура</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>				
112.	<b>15.1</b> Лексика по теме «Литература и литературные жанры»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2
113.	<b>15.2</b> Развитие монологической речи: пересказ книги по выбору	2	1	1			Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	2

114.	<b>15.3</b> Лексика по теме «Кинематограф». Развитие диалогической речи: подготовка к съемкам фильма	1		1			Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	2
115.	<b>15.4</b> Лексика по теме «Музыка». Развитие монологической речи по теме «Известные музыкальные фестивали»	1		1			Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	2
116.	<b>15.5</b> Лексика по теме «Живопись»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2
117.	<b>15.6</b> Present Continuous: образование и случаи употребления	1		1			Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка	2

118.	<b>15.7</b> Проект: описание картины по выбору	3	2	1			Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации и технических средств	
119.	<b>Раздел 16. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы</b>							
120.	<b>16.1</b> Лексика по теме «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»	1		1			Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения	2
121.	<b>16.2</b> Народные промыслы России	1		1			Полно и точно понимать содержание текста. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи.	1
122.	<b>16.3</b> Народные промыслы Великобритании	1		1				1

							Извлекать необходимую информацию.	
123.	<b>16.4</b> Развитие диалогической речи по теме «В сувенирной лавке»	2	1	1			Инициировать общение, проявлять инициативу, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	1
124.	<b>16.5</b> Развитие монологической речи по теме «Создание народной игрушки»	2	1	1			Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	1
125.	<b>16.6</b> Развитие восприятия речи на слух – просмотр видео «Современные вида декоративно-прикладного творчества»	1		1			Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы	1

126.	<b>16.7 Проект:</b> история и особенности народного промысла по выбору	3	2	1			Подготовить выступление с использованием технических средств.	
127.	<b>Раздел 17. Языки и литература</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>				
128.	<b>17.1</b> Известные английские писатели	1		1			Полно и точно понимать содержание текста. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.	1
129.	<b>17.2</b> Английские народные сказки	1		1				1
130.	<b>17.3</b> Развитие монологической речи и восприятия речи на слух по теме «Угадай героя сказки»	1		1			Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	2
131.	<b>17.4</b> Развитие выразительного чтения – чтение стихов по выбору наизусть	3	2	1			Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и	2

							риторический восклицательного	вопросы;	
132.	<b>17.5</b> Проект: инсценировка сказки по выбору	3	2	1			Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий		
133.	<b>Дифференцированны й зачет</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
	<b>ИТОГО</b>	<b>176</b>	<b>59</b>	<b>117</b>					



### **Критерии оценивания выступления с презентацией:**

**«отлично»:** хорошо подготовленная презентация, четко поставленная речь, рассказ наизусть без опоры на текстовый материал, лексико-грамматические ошибки отсутствуют

**«хорошо»:** хорошо подготовленная презентация, рассказ наизусть с опорой на текстовый материал, наличие нескольких лексико-грамматических ошибок

**«удовлетворительно»:** недостаточно хорошо подготовленная презентация, хорошее чтение заранее подготовленного рассказа, наличие лексико-грамматических ошибок

**«неудовлетворительно»:** плохо подготовленная презентация, недостаточно отработанное чтение заранее подготовленного рассказа, большое количество лексико-грамматических ошибок

ОК 4, ОК 5

ПК 4.2

### **Критерии оценивания составления брошюр и рекламных листовок:**

**«отлично»:** правильное использование лексико-грамматического материала и стилистических средств, красочность выполнения

**«хорошо»:** недочеты в использовании лексико-грамматического материала и стилистических средств, красочность выполнения

**«удовлетворительно»:** ошибки в использовании лексико-грамматического материала и стилистических средств, неаккуратное оформление

**«неудовлетворительно»:** большое количество ошибок в использовании лексико-грамматического материала и стилистических средств, отсутствие оформления

ОК 4, ОК 6

ПК 4.2

### **Критерии оценивания составления сценария праздника:**

**«отлично»:** составление сценария с учетом возраста участников праздника; стихи, песни, задания конкурса соответствуют тематике мероприятия; правильное использование лексико-грамматического материала

**«хорошо»:** составление сценария с учетом возраста участников праздника; стихи, песни, задания конкурса соответствуют тематике мероприятия; недочеты в использовании лексико-грамматического материала

**«удовлетворительно»:** сценарий не соответствует возрасту участников праздника; стихи, песни, задания конкурса не всегда соответствуют тематике мероприятия; ошибки в использовании лексико-грамматического материала

**«неудовлетворительно»:** сценарий не отвечает возрастным особенностям участников праздника; стихи, песни, задания конкурса не соответствуют тематике мероприятия; большое количество ошибок в использовании лексико-грамматического материала

ОК 4, ОК 5, ОК 6

ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2

### **Критерии оценивания инсценировки сказки:**

**«отлично»:** четкая организация сценария; говорение без опоры на текст; отсутствие лексико-грамматических ошибок; правильное интонационное оформление речи; музыкальное, техническое сопровождение, декорации и атрибуты

**«хорошо»:** четкая организация сценария; говорение с опорой на текст; недочеты в лексико-грамматическом и интонационном оформлении речи; музыкальное, техническое сопровождение, декорации и атрибуты

**«удовлетворительно»:** нечеткая организация сценария; речь не подготовлена наизусть; ошибки в лексико-грамматическом и интонационном оформлении речи; музыкальное, техническое сопровождение, отсутствие

декораций и атрибутов

**«неудовлетворительно»:** отсутствие организация сценария; речь не подготовлена наизусть; большое количество в лексико-грамматическом и интонационном оформлении речи; отсутствие музыкального, технического сопровождения, декораций и атрибутов

ОК 4, ОК 5, ОК 6

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
программы учебной дисциплины  
«Английский язык»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## Рекомендуемая литература

Основные источники:

Английский в фокусе» для 10 класса. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

Дополнительные источники:

Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2015. – 544 с. – (Английский язык для школьников). Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Интернет-ресурсы

[www. lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»). [www. lldoconline. com](http://www.lldoconline.com) (Longman)